

Dauphins et Vie Marine

Durée : selon demande

Intervenants : Terre Marine

Problématiques principales - propositions

Primaire et collège :

Est-ce que vivre sous l'eau implique des compétences spécifiques ? Les dauphins vivent en groupe, est-ce qu'on peut parler d'une véritable société et/ou d'une véritable famille ... ? Est-ce que les sons que produisent les dauphins sont un langage ? Comment se repèrent-ils lorsqu'il fait noir ? Est-ce que les dauphins sont en sécurité dans la mer ?

Lycée :

Quels éléments nous permettent de supposer que les dauphins ont un véritable langage ? En quoi les comportements anthropiques impactent-ils les dauphins ? Comment comprendre le rôle du Grand Dauphin dans l'équilibre des écosystèmes marins ? En quoi l'étude acoustique marine permet-elle de mieux comprendre la société des dauphins et de mettre en place des mesures de conservation efficaces ?

En amont en classe (sur demande, nous contacter pour la participatifon)

- PRIMAIRE :
- Un conte scientifique : Le monde de Thétyls, le petit Grand Dauphin. Le récit reprend l'évolution du dauphin à l'échelle de son espèce, embarque l'auditoire dans le quotidien de ces cétacés : la naissance, l'apprentissage, le comportement social, la communication, l'écholocalisation, l'empathie. Le conte peut être suivi d'un atelier au choix : 1. le langage des dauphins 2. les lois physiques du son sous-marin,
-
- COLLÈGE, LYCÉE ET PLUS :
- Brève présentation du thème et du métier de l'intervenant
- Présentation du bateau Sea Explorer et de l'association Terre Marine
- Présentation des différentes espèces de cétacés en Méditerranée
- Distinction entre cétacés à dents (odontocètes) et cétacés à fanons (mysticètes).
- Construction collective d'une fiche type de prise de note qui aidera le scribe lors de la sortie en mer (message essentiel, mots-clés, chiffres...)

Atelier principal à bord à quai ou en navigation

Propositions de déroulements 1 ou 2

Déroulement 1

Point de départ sur la problématique choisie.

En groupe classe, reformulation et développement du questionnement.

Présentation des ateliers sélectionnés par l'intervenant Terre Marine et l'enseignant en fonction de leur pertinence liée à la problématique (maquette anatomique, documents Terre Marine sur les observations des dauphins au cours des différentes missions de l'association, atelier acoustique marine, laisse de mer, plancton, navigation, vie des fonds sableux, analyse de l'eau ...)

Mise en place de la démarche d'investigation (individuel, groupe, binôme ou plus, ateliers tournants ou non)

Selon le temps imparti : recueil des données à bord ou ultérieurement en classe.

Déroulement 2

Point de départ : mini conférence embarquée sur les grands dauphins (qui reprend les éléments du conte scientifique (cf plus haut)).

Questionnement des élèves : présentation du dispositif par l'intervenant Terre Marine pour trouver soi-même les réponses.

Parcours de recherche en autonomie.

Selon le temps imparti : recueil des données à bord ou ultérieurement en classe.

Objectifs notionnels (selon le projet)

- ✓ Utiliser un vocabulaire plus précis que baleine et dauphin : cétacés, odontocète, mysticète
- ✓ Connaître les clés de détermination d'un mammifère et les spécificités d'un mammifère marin
- ✓ Distinguer les poissons des cétacés
- ✓ Connaître quelques éléments de l'évolution du dauphin
- ✓ Suivre les phases de croissance du dauphin depuis sa naissance, ses apprentissages, ses liens sociaux
- ✓ Connaître quelques éléments sur la communication des dauphins
- ✓ Comprendre le dispositif de l'écholocalisation et comprendre son rôle essentiel pour la vie des dauphins.
- ✓ Connaître quelques données physiques simples de la propagation du son dans l'air et dans l'eau.

Compétences

- ✓ développer son contrôle inhibiteur dans un environnement très sollicitant pour rester centré sur sa recherche
 - ✓ savoir utiliser son imagination pour intégrer de nouveaux objectifs notionnels
 - ✓ être capable de définir une stratégie seul ou au sein d'un groupe pour trouver des éléments de réponse à son questionnement
- adopter une démarche scientifique pour valider ou invalider l'hypothèse de départ