

<b>La macrofaune benthique et la laisse de mer</b>	
<b>Durée : selon demande</b>	<b>Intervenants : Terre Marine</b>
<b>Problématiques principales</b>	
Que se cache-t-il dans les fonds sableux et vaseux ? Quel est le vivant observable ? Que trouve t'on sur les plages ?	
<b>En amont en classe sur demande</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Brève présentation du thème et du métier de l'intervenant</li> <li>➤ Présentation du bateau Sea Explorer et de l'association Terre Marine</li> <li>➤ Présentation des différents taxons observables</li> <li>➤ Revoir la distinction entre fonds sableux, vaseux, herbiers, coralligène et espèces associées</li> <li>➤ Construction collective d'une fiche type de prise de note qui aidera le scribe lors de la sortie (message essentiel, mots-clés, chiffres...)</li> </ul>	
<b>Atelier principal</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Présentation de l'intervenant et de son parcours professionnel</li> <li>2. Présentation de la thématique générale et des objectifs de l'atelier</li> <li>3. Création de groupes tournants (chacun participera à l'échantillonnage si faisable)</li> <li>4. Attribution de matériel de collecte et de tri, gants, pinces, tamis</li> <li>5. Attribution de rôles au sein des groupes : chef de groupe, scribe, photographe, techniciens, rapporteurs.</li> <li>6. Discussion autour du protocole de récolte, propositions d'hypothèses</li> <li>7. Présentation du protocole de récolte, de tri et d'analyse et du matériel disponible</li> <li>8. Participation active au prélèvement et au tamisage</li> <li>9. Observation et identification</li> <li>10. Identification des taxons grâce à des fiches et clés de détermination</li> <li>11. Identification d'une laisse de mer à partir de plusieurs bacs de présentation mis à disposition par groupe</li> <li>12. Temps de question et de débat avec l'intervenant</li> </ol>	
<b>Atelier de secours</b>	
Présentation d'échantillons en amont de l'atelier + films, images + échantillonnage dans le port (si réalisable)	
<b>Objectifs</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendre la vie présente dans le fond de la mer</li> <li>✓ Comprendre la pollution et ses effets sur la Vie marine <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifier la Vie marine sur une plage</li> </ul> </li> <li>✓ Développer des compétences en identification d'espèces</li> <li>✓ Développer des compétences en utilisation de clés d'identification</li> <li>✓ Acquérir des connaissances sur la macrofaune benthique</li> <li>✓ Mieux comprendre la pollution par le plastique et autres <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Réaliser un travail scientifique en groupe</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Compétences</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilisation d'une benne et d'un tamis <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Compétences naturalistes</li> <li>✓ Rigueur scientifique</li> <li>✓ Travail en équipe</li> <li>✓ Synthèse orale et écrite</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Niveau collège</b>	<b>Niveau lycée</b>
Suivre un protocole Adapté au programme scolaire Vocabulaire adapté	Phase d'investigation Phase de réflexion autour de la mise en place du protocole Réflexion sur le rôle des organismes endogés Adapté au programme scolaire Vocabulaire adapté